



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

| | | | |
|---------------|----------------------|-----------------------------|-----------|
| Área: | Educación Religiosa. | Asignatura: | Religión. |
| Periodo: | I | Grado: | Sexto. |
| Fecha inicio: | ENERO | Fecha final: | ABRIL |
| Docente: | | Intensidad Horaria semanal: | 1 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién es el hombre y qué le hace igual y qué le hace diferente a los otros?

COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; para relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|--------|---------------------------|--|---|---|--|
| 1 | Naturaleza del ser humano | ¿Qué hace especial al ser humano, qué lo hace diferente de las demás criaturas? Ingresar al link: http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq Los estudiantes contestarán las preguntas y consignarán la teoría en el cuaderno. Compromiso: realizar un mapa mental de las dimensiones del ser humano. | - Portátil. - Video beam. - Plataforma digitales. | Desarrollar las preguntas en el cuaderno. | INTERPRETATIVO: Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes. ARGUMENTATIVO: Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente. |
| 2 | Naturaleza del ser humano | Ingresar al link y continuar. Revisar consulta de las dimensiones del ser humano. | - Portátil. - Video beam. - Plataforma digitales. | Mapa mental. | PROPOSITIVO: |
| 3 | Ser humano y sociedad | Ingresar al link: http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq | - Portátil. - Video beam. - Plataformas | Elaborar una ficha personal: así soy yo. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | grado sexto guía 2, desarrollar las actividades. | digitales. | | Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona. |
| 4 | El ser humano llamado a ser persona. | <p>Responder en el cuaderno :</p> <p>Grandes interrogantes del ser humano.</p> <p>¿Quién es el hombre?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p> <p>Consultar en casa:</p> <p>¿Qué dicen las grandes religiones sobre la persona humana?</p> | Cuaderno. | Responder preguntas. | |
| 5 | El ser humano llamado a ser persona. | <p>Ingresar al link: http://filoswillort.blogspot.com/2017/02/religion-grado-6-b-primer-periodo-2017.html</p> <p>Realizar la lectura: <u>LEO, ANALIZO Y RESUELVO.</u></p> <p>Desarrollar la competencia argumentativa en equipos de trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Cuaderno. | Taller en el cuaderno. | |
| 6 | Declaración Universal de los Derechos Humanos. | <p>Ingresar al link: https://youtu.be/_EsQhvVowdq</p> <p>Realizar toma de nota en el cuaderno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Cuaderno. | <p>Toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Realizar una historieta.</p> | |
| 7 | Declaración Universal de los Derechos Humanos. | <p>Ingresar al link: https://youtu.be/D5uhyoazeM</p> <p>Continuar con la toma de nota.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Cuaderno. | <p>Toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Entregar historieta.</p> | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|--|
| 8 | Violación de los derechos humanos | Teniendo en cuenta la explicación sobre los derechos humanos, realizar una historia en parejas sobre la violación de los derechos humanos que contenga ilustración y una enseñanza. | Hojas, lápices, colores. | Producción escrita: historia. | |
| 9 | Protección a los | https://youtu.be/8A1pAaBERgk | - Portátil. | Ilustración. | |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|--|---|--|
| | derechos. | Observar el video y pedir a los estudiantes que realicen una ilustración en la cual demuestren la importancia de respetar los derechos. | - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | | |
| 10 | Autoestima. | Ingresar al link: https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/ Realizar los ejercicios: trabajando nuestra autoestima: mis fortalezas y debilidades. | Cuaderno. | Desarrollar taller de fortalezas y debilidades. | |

OBSERVACIONES: En la memoria USB hay una carpeta llamada documentos religión grado 8, allí están los documentos que se utilizarán.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro. ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

| CRITERIOS EVALUATIVOS | |
|---|--|
| 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Sustentaciones. 5. Puesta en común. 6. Ilustraciones. 7. Mapas mentales. 8. Mapas conceptuales. 9. Proyección y edición de videos educativos. 10.Talleres. | |
| INFORME PARCIAL | INFORME FINAL |
| Actividades de proceso 90 % Descripción de la actividad y fecha | Actividades de proceso 90 % Descripción de la actividad y fecha |
| | Actitudinal 10 % Autoevaluación Coevaluación |